

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского  
муниципального района  
МБОУ "Красноярская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №2 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



\_\_\_\_\_  
Глухова М.М.  
Приказ №190 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский клуб»**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  
потребностей обучающихся  
(направление)

5-9 класс

Составитель: Роднина С.Н., учитель английского языка

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 класс

Раздел 1. Нахождение ключевых слов, сравнение информации в тексте с картинкой. Иллюстрирование произведений. Типы текстов: художественный, информационные тексты, загадки. Тип заданий: соотнесение текстов и картинок. Иллюстрирование произведений. Составление комикса на основе отрывка произведения. Составление сообщений по ключевым словам. Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 2. Нахождение нужной информации в тексте, догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста. Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи. Тип заданий: ответы на вопросы, догадка о значении слов, составление викторины для одноклассников, составление глоссария. Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 3. Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев. Типы текстов: художественный, информационные тексты, стихи. Тип заданий: декламация, драматизация отрывков произведения. Форма работы: Индивидуальная. Работа в парах и группах.

Раздел 4. Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки) Типы текстов: художественный, инструкции, стихи, информационные тексты. Тип заданий: заполнение пропусков, дописывание истории, сочинение коллективной истории. Обсуждение. Форма работы: дискуссия, парная и групповая работа.

## 6 класс

Раздел 5. Характеристика литературных героев. Типы текстов: художественный, стихи. Тип заданий: работа с глоссарием, изготовление рекламы героя, представление характера героя «мой любимый литературный герой». Форма работы: Работа в парах и группах. Индивидуальная работа.

Раздел 6. Установление последовательности событий в соответствии с текстом. Типы текстов: художественный, стихи, информационные тексты. Тип заданий: составление плана, работа с глоссарием, составление «Линии времени». Рассказ по плану. Написание тезисов для выступления. Форма работы: Игра по станциям. Работа в парах и группах.

Раздел 7. Составление плана. Различные виды планов. Типы текстов: художественный, научно-популярный. Тип заданий: составление плана по ключевым словам, графической схемы-кластера, «линии времени», обобщающей таблицы. Работа с глоссарием. Пересказ текста по плану, составленному другой группой. Форма работы: Работа в парах и группах. Устные сообщения.

Раздел 8. Литературные жанры. Типы текстов: фольклор (сказка, басня, легенда, миф), современная литература(рассказ), поэзия. Тип заданий: идентификация жанра, заполнение таблиц, изучение структуры текста. Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 9. Читательская конференция. Обучающиеся в группах выбирают одно из обсуждаемых произведений и представляют его по плану: 1. Главные и второстепенные герои. 2. Где происходит действие. 3. Какие события описываются в книге. 4. Моё отношение к произведению, почему я советую прочитать эту книгу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***1. Личностные результаты:***

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к образцам иноязычной художественной литературы; - стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора; - создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; - умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения; - способность и готовность к духовному развитию; - интеграция личности учащихся в мировую культуру; - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе; - приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. - повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту; - расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности; - воспитание толерантности и уважения к чужой культуре; - повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

***2. Метапредметные результаты:*** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы; - умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях; - умение работать с глоссарием; - умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства; - владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного; - умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним; - умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения; - умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы; - владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; - умение использовать информационно-коммуникационные

технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ; - формирование умения работать с книгой как источником информации; - воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком.

**3. Предметные результаты:** - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков. Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне. 1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке. 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух. 3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению. 4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану. 5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	Нахождение ключевых слов, сравнение информации в тексте с картинкой. Иллюстрирование произведений	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
2	Нахождение нужной информации в тексте, догадка о значении незнакомых слов по картинкам и содержанию текста.	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
3	Чтение с правильной интонацией. Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев.	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,

4	Догадка о недостающей информации по тем фактам, которые есть в тексте. Дополнение текста. Дописывание рассказа (истории, сказки)	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
5	Итоговое занятие	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 6 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	Характеристика литературных героев. Мой любимый герой.	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
2	Установление последовательности событий в соответствии с текстом.	7	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
3	Составление плана. Различные виды планов.	7	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
4	Литературные жанры	8	<a href="http://www.macmillanenglish.com/readers">www.macmillanenglish.com/readers</a> ,
5	Читательская конференция.	2	
6	Итоговое занятие	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	